

Формируем предметно – развивающую среду.

В связи с переходом к модели развивающего воспитания и обучения от педагогов требуется создания в ДОУ соответствующей предметной среды детства и реализации на её основе личностно – ориентированного, системного и деятельного подходов к ребенку.

Основные принципы создания предметно – развивающей среды:

- ✓ Создание общего энергетического поля, начиная с первого «Здравствуйте , я пришел», «Я есть» и заканчивая положением воспитанника и воспитателя относительно друг друга;
- ✓ Создание условий для творческого духовного развития и возможностей черпать из организованной среды информацию, необходимую для постановки задач той или иной деятельности;
- ✓ Соответствие предметно – развивающей среды возможностям ребенка при переходе к следующему этапу развития;
- ✓ Обогащение среды природными, социо - культурными средствами для успешной образовательной деятельности;
- ✓ Создание функционального комфорта, т. е. оптимального состояния ребенка в процессе активной деятельности, проявляющегося в положительных эмоциях.

Каждая вещь в группе должна находиться на том месте, где и должна находиться, а детям и взрослым в групповом помещении комфортно, уютно и интересно.

У нас у каждой группы есть название, я предлагаю сделать талисманы групп по их названиям. Например, группа «Солнышко». Талисманом может стать Девочка – Солнце, которая встречает детей утром и провожает вечером. Воспитанники по сезону или каждый месяц могут менять ей платье. Девочка – Солнце может участвовать с детьми и воспитателями в самостоятельной и непосредственно образовательной деятельности.

При создании и организации предметно – развивающей среды надо учитывать ряд факторов, влияющих на формирование базисных психических процессов и побуждающих детей к творчеству:

- ✓ Формирование среды соответствующими возрасту ребенка средствами с наибольшим превышением степени их сложности;
- ✓ Отсутствие загромождения «лишними» предметами. Сочетание проблемных и консервативных компонентов, разнообразие игрушек, игрового оборудования, предметов – заместителей;

- ✓ Включение элементов новизны, которая всегда привлекает детей и достигается сменой обстановки или функционально закладывается на этапе построения среды.

Основными компонентами предметно- развивающей среды в группе являются центры развития детей, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможно сосредоточится на своей деятельности, пережить определенное эмоциональное состояние. Данные центры служат основой реализации программного содержания всей воспитательно - образовательной работы с детьми. Особенностью каждого центра является наличие одного или нескольких мини- музеев для углубленного ознакомления воспитанников с определенной темой.

Должно быть 5 центров.

1. Центр игры и игрушек представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку и моделирующими пространство. Это крупная игрушечная мебель, соразмерная детям и большим куклам. Созданию у воспитанников разных эмоций (грусти, веселья, удивления) в процессе игр способствуют самодельные куклы.

Например, благодаря мини – музею, где все куклы носят обувь разных видов (осенние сапожки, летние босоножки обуви) . особое внимание дошкольников привлекают разнообразные конструкторы, деревянные наборы, крупные набивные модули. С их помощью дети по желанию вносят изменения в предметно – развивающую среду группы.

2. Центр детского творчества позволяет дошкольникам проявлять активность в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструировании. Здесь детям доступны все материалы, которые позволяют изображать желаемое и побуждать к созданию образов сказочных героев.

3. Главное назначение центра познавательно – исследовательской – деятельности детей, организуемая при помощи ситуаций удивления под девизом «удивление – надежная тропка мышления». Удивляясь, ребенок начинает мыслить и познавать. Для развития познавательных интересов в группе можно создать мини – музей бумаги. Материалы для познавательно – исследовательской деятельности в группе представлены объектами исследования в реальном действии. Все предметы яркие и привлекательные: вкладыши – формы, предметы – головоломки, разнообразные наборы картинок для группировки, серии картинок для выстраивания последовательности событий, материал для формирования тактильных ощущений , «лото». Действия с данными предметами способствуют

сенсорному развитию детей, развитию наглядно – действенного мышления, аналитического восприятия, моторики, координации рук и глаз.

Развитие творческой личности тесно связано с возможностями детского экспериментирования. Если творчество – это процесс создания нового, то экспериментирование – творческий поиск, направленный на изучение свойств материалов и предметов. Воспитатель создает специальные ситуации, которые помогают детям изучать свойства песка, глины, воды и т.д.

Структурными компонентами центра являются растения, сезонные растительные объекты, лабораторный материал для экспериментирования, календари и т. д.

4.Цетр двигательной активности. Рациональное размещение физкультурного оборудования в центре создает благоприятные условия для развертывания самостоятельной двигательной активности детей.

Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы пособий в оформлении физкультурно – игровой среды группы вызывает у дошкольников положительные эмоции.

5. Центр речевой деятельности можно оборудовать библиотекой, в которой представлены сказки и картинки в достаточном количестве.

Каждый ребенок имеет возможность взять понравившуюся книжку. Один раз в неделю может приходить в гости детям талисманы групп, принося с собой ноутбук. Вместе с детьми смотреть любимые сказки, а затем обыгрывать их, используя выразительные театральные средства.

Знания можно получить не только из книги. Например , чтобы узнать о жизни своих предков можно создать мини – музей быта народов Поволжья. Так, узнав новую сказку, ребенок может тут увидеть упоминавшийся в ней предметы: печку, полотенца, утюги и т.д.

В созданной предметно – развивающей среде воспитанники начинают понимать свою роль и место среди сверстников. Дети активно участвуют в изменении и обогащении среды, развивают базисные личностные характеристики.

В свою очередь педагоги имеют возможность занять разные позиции:

- ✓ «воспитатель - экспериментатор» - вместе с детьми изменяет среду, вносит новизну, дополняет, обогащает в соответствии с запросами, потребностями ребенка;
- ✓ «воспитатель - тьютор» - выступает как советчик, помощник, соучастник;
- ✓ «воспитатель - конструктор» образовательного пространства- организует новые поведенческие ситуации;

- ✓ «воспитатель тренер» -побуждает детей к выполнению неоднократных действий в разных видах деятельности.

В созданной предметно – развивающей среде педагоги организуют деятельность воспитанников на основе доверия, партнерства, свободы выбора, эмоциональной насыщенности и психологической защищенности.

Таким образом, предметно – развивающая среда способствует закреплению знаний детей, полученных в процессе непосредственно – образовательной деятельности, обогащению социальному опыту, развитию детского творчества и экспериментирования; дает возможность воспитателю осуществлять личносно – ориентированный подход, а также способствует раскрытию творческого потенциала педагогов и детей, к формированию умений творчески и оригинально мыслить, решать творческие задачи.